

«СОГЛАСОВАНО»

Зав. МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №269»



г.о. Самара

Т. А. Никонова

« 04 июня 2020 г.

М.П.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор
ГБНПОУ «ССТК»
«Самарский
социально-педагогический
колледж»
В. В. Чернышанов
«04 июня 2020



АКТ

актуализации и согласования с работодателями
содержания и образовательных результатов основной профессиональной
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

В целях совершенствования программ обучения, обеспечения высококвалифицированного уровня подготовки выпускников, необходимого для поддержания конкурентоспособности учебного заведения, создания перспектив трудоустройства выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж», а также в соответствии с письмом Минпросвещения России «О методических рекомендациях по финансовой грамотности» №05-670 от 02.07.2019 г. рабочей группой педагогических работников колледжа совместно с представителями работодателей образовательных организация городского округа Самара был проведен анализ содержания основных профессиональных образовательных программ ФГОС на соответствие заявленных в стандартах образовательных результатов реальному состоянию регионального рынка труда, требованиям ФГОС дошкольного образования и требованиям, предъявляемыми к специалистам в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013, регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016, регистрационный № 43326).

Актуализация содержания образовательной программы по данной специальности проводилась рабочей группой, состав которой был определен на основании договоров о сотрудничестве, заключенных ГБПОУ «ССПК» с дошкольными образовательными организациями г.о. Самара.

В состав рабочей группы по проведению актуализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование вошли:

1) сотрудники ГБПОУ «ССПК»

Нестерова Т.В., заместитель директора по учебной работе;

Шишкина Т.А., заведующий заочным отделением;

Масляева С. В., методист по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Севостьянова И.А., преподаватель, председатель ПЦК частных дошкольных и школьных методик;

2) руководители и ведущие сотрудники образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Полянская И.Ю., старший воспитатель МБДОУ №269 г.о. Самара

На первом этапе работы по согласованию и актуализации профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование члены рабочей группы из образовательных организаций (ДОО), решали вопрос о необходимости унификации содержательной и организационной составляющей данной подготовки либо необходимости осуществлять подготовку в соответствии с индивидуальными особенностями деятельности данных дошкольных образовательных учреждений.

При вынесении данного решения члены рабочей группы исходили из понимания того, что подготовка специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста» имеет организационно-содержательную специфику, определяемую сетевым характером образовательных организаций (ДОО) г.о. Самара, Самарской области и других регионов РФ. Структура, организационные аспекты, содержание и условия деятельности всех дошкольных образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы дошкольного образования, независимо от их конкретного наименования и местонахождения, регулируются едиными нормативно-правовыми документами, содержание которых может варьироваться исключительно внутри заданных параметров указанных документов.

В связи с изложенным выше было принято решение об унификации организационно-содержательной составляющей подготовки специалистов по данной специальности в

соответствии с требованиями к организации реализации и содержанию дошкольного образования в образовательных организациях (ДОО) РФ, регламентируемых главными нормативно-распорядительными документами РФ.

Таким образом, с целью проведения процедуры актуализации и согласования содержания основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составом рабочей группы был проведен:

анализ соответствия требований ФГОС СПО по специальности требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013, регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016, регистрационный № 43326);

методический анализ учета требований современного ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 N 1155) в содержании ФГОС СПО по данной специальности;

методический анализ учета требований современного ФГОС дошкольного общего образования в условиях инклюзивного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 N 1155) в содержании ФГОС СПО по данной специальности;

анализ требований регионального рынка труда в технологии анкетирования работодателей из числа руководителей и ведущих сотрудников, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования в образовательных учреждениях городского округа Самара и методический анализ учета требований современного ФГОС дошкольного образования в содержании ФГОС СПО по данной специальности;

методический анализ письма Минпросвещения России «О методических рекомендациях по финансовой грамотности» №05-670 от 02.07.2019 г. и примерной программы учебного элемента «Принципы и практики бережливого производства» (письмо МОиН Самарской области от 30.08.2019 №16/2806)

Дополнительно был проведен анализ соответствия требований ФГОС СПО по специальности требованиям стандартов движения «Молодые профессионалы» (WSR) по компетенции «Дошкольное воспитание»

Члены рабочей группы по согласованию содержания профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование из числа сотрудников ГБПОУ «ССПК» и представителей работодателей, заключивших договоры о сотрудничестве в подготовке обучающихся по данной специальности на базе своих дошкольных образовательных организаций, пришли к заключению, что все названные выше документы, регламентируют профессиональную деятельность воспитателя детей дошкольного возраста и должны быть учтены при разработке и реализации профессиональной образовательной программы по данной специальности.

Анализ требований ФГОС СПО на предмет соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» проводился в соответствии с технологией и формой, рекомендованной лабораторией профессионального образования Центра развития образования ФГБУ «Российская академия образования» и Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Проведенный анализ позволяет заключить следующее:

- ФГОС СПО соответствуют следующие обобщенные трудовые функции, заявленные в профессиональном стандарте:
- ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Уровень квалификации – 6.
- ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Уровень квалификации - 5-6.

Указанные функции полностью отражены в содержании ФГОС СПО: в наименованиях заявленных в ФГОС СПО видов профессиональной деятельности будущего воспитателя детей дошкольного возраста (профессиональных модулях), а также в наименовании профессиональных компетенций, требованиях к практическому опыту, умениям и знаниям, предъявляемых ФГОС СПО по данной специальности.

Таблица 1.

Наименование показателя	Критерии показателя, необходимые для установления соответствия ФГОС положениям профессионального стандарта	Экспертная оценка		Обоснование оценки и указания, необходимые к уточнению содержания реализации образовательной программы по специальности в соответствии с ФГОС СПО
		да	нет	
ФГОС СПО: Раздел IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников				
Раздел V. Требования к результатам освоения программы				
Соответствие требований ФГОС СПО к освоению выпускниками видов деятельности и профессиональных компетенций положениям ПС	Обеспечение подготовки, достаточной для трудоустройства	да		
	Актуальность осваиваемых видов деятельности и компетенций для современной профессиональной деятельности	да		
	Соответствие терминологии профессионального стандарта (ПС)	да		
ФГОС СПО: Раздел VI. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена				

<p>Соответствие требований ФГОС СПО к умениям положениям ПС</p>	<p>Полнота перечня умений (перечислены все значимые умения)</p>	<p>да</p>	<p>Отсутствуют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сопровождения развития детей раннего возраста (добавить в содержание ОП.07) - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета, применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности (добавить в содержание ОП.12); - работать с информационными источниками, оформлять и защищать исследовательские работы (добавить в содержание ОП.10); - организовывать сюжетно-ролевые игры детей раннего и дошкольного возраста(добавить в содержание МДК/практик по ПМ 02); - владеть методами художественного творчества (добавить в содержание МДК/практик по ПМ 02); - организовывать познавательно-исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста (добавить в содержание МДК/практик по ПМ 02); - использовать современные формы организации взаимодействия с семьей (добавить в содержание МДК/практик по ПМ 04); - разрабатывать методические материалы, создавать в группе предметно-развивающую среду, оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (добавить в содержание МДК/практик по ПМ 05); -владеть общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и
---	---	-----------	---

				<p>планировать профессиональную карьеру (добавить в содержание ОSGЭ.07);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии SMART и робототехники в работе с дошкольниками (добавить в содержание ОП.11); - владеть методами и приемами педагогического мастерства (добавить в содержание ОП.12); - организовывать театрализованную деятельность с дошкольниками (добавить в содержание МДК/практик по ПМ 02); - организовывать работу с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением (добавить в содержание ОП.01)
	Актуальность умений для современной профессиональной деятельности	да		
	Современность терминологии, ее соответствие ПС	да		<p>Уточнить в содержании образовательной программы формулировку умения во ФГОС «Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы» в соответствии с ПС («...творческих способностей формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни»).</p>
Соответствие требований ФГОС СПО к знаниям положениям ПС	Полнота перечня знаний (перечислены все значимые знания)	да		<p>Ввести в содержание обучения отсутствующие во ФГОС СПО знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педиатрии (добавить в ОП 03); - основы конфликтологии (добавить в ПМ 02); - основы коррекционно-педагогического сопровождения развития речи детей (добавить в

				ПМ 03); - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, типичные и особенные требования работодателя к работнику (добавить в ОГСЭ.07); - нормативные акты РФ, которые регламентируют предпринимательскую деятельность; - этапы создания организационно-правовых форм предприятий и фирм; - механизм функционирования предприятий и фирм; - основами построения взаимоотношений предпринимателя с хозяйствующими партнерами (добавить в ОП.09)
	Актуальность знаний для современной профессиональной деятельности	да		
	Современность терминологии, ее соответствие ПС	да		

В целом, оценка соответствия видов и задач профессиональной деятельности, требований к результатам освоения программ (умениям, знаниям, профессиональным компетенциям), содержащихся в ФГОС СПО по данной специальности, показала соответствие заявленным в профессиональном стандарте области, объектам, видам и задачам профессиональной деятельности. Требования к условиям реализации образовательной программы, заявленные во ФГОС СПО, обеспечивают достижение заявленных результатов освоения программы.

Положения профессионального стандарта в целом учтены в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, однако требуется введение отдельных изменений в содержание преподаваемых курсов с целью более полного и конкретного отражения знаний и умений в связи с требованиями профессионального стандарта (см. Таблицу 1).

Анализ соответствия требований регионального рынка труда в лице дошкольных образовательных организаций г.о. Самара, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования, а также методический анализ учета требований современного ФГОС дошкольного образования (утв. Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), методический анализ требований к готовности выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование к работе с детьми в условиях инклюзивного образования в содержании ФГОС СПО по данной специальности, а также методический анализ письма Минпросвещения России «О методических рекомендациях по финансовой грамотности» №05-670 от 02.07.2019 г. и примерной программы учебного элемента «Принципы и практики бережливого производства» проводился на основе опроса работодателей из числа руководителей и ведущих сотрудников дошкольных образовательных организаций г.о. Самара, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования. Данные организации отобраны с учетом их конкурентоспособности на региональном рынке образовательных услуг, ориентации на развитие и расширение сферы своей деятельности в процессах подготовки профессиональных кадров с учетом стандартов движения «Молодые профессионалы», а также обеспечения реализации современной государственной и региональной политики в области образования в условиях образовательных учреждений различных видов и типов для детей дошкольного возраста.

Представителями работодателей также был проведен анализ видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций выпускника по названной выше специальности на основе которых определена необходимость расширения и конкретизации содержания подготовки обучающихся путем внесения предложений, отражающих дополнительные квалификационные требования к профессиональной деятельности будущих специалистов.

Таблица 2

Код ПК	Наименование ПК	Соответствие требованиям работодателей
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	соответствует
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	соответствует
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	соответствует
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	соответствует
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	соответствует
ВПД 2	Организация различных деятельности и общения детей	соответствует
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня	соответствует
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	соответствует
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание	соответствует
ПК 2.4.	Организовывать общение детей	соответствует
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	соответствует

ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	соответствует
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	соответствует
ВПДЗ	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	соответствует
ПК3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	соответствует
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	соответствует
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	соответствует
ПК 3.4.	Анализировать занятия	соответствует
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	соответствует
ВПД 4	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	соответствует
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	соответствует
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	соответствует
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лицами, их заменяющими) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	соответствует
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	соответствует
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	соответствует
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса	соответствует
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	соответствует
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	соответствует
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	соответствует
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	соответствует
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	соответствует
ПК 5.6	Включаться в производственные процессы организаций, строящих системы бережливого производства	соответствует

Анализ опроса представителей работодателей позволил выделить дополнительные квалификационные требования регионального рынка труда (работодателей) к подготовке специалистов с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста».

Таблица 3.

№ п/п	Дополнительные квалификационные требования
1	самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность
2	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
3	принимать на себя ответственности за качество образовательного процесса: ставить

	цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать ее
4	осуществлять поиск и использование информации для выполнения профессиональных задач и личностного развития
5	использовать информационно-коммуникационные технологии
6	уметь проектировать и проводить совместную деятельность с детьми по робототехнике
7	разрабатывать и проводить виртуальную экскурсию
8	эффективно организовывать собственную деятельность, стремиться к повышению ее качества
9	заниматься самообразованием, стремиться к саморазвитию
10	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
11	умение коллегиально работать в педагогическом коллективе, взаимодействовать с руководством, родителями, социальными партнерами и другими участниками образовательного процесса
12	уметь подбирать содержание для оформления тематического уголка
13	мобильно и адекватно реагировать на смену педагогических технологий и структурные изменения в системе дошкольного образования
14	уметь свободно излагать учебный материал на русском языке, используя общепринятые языковые нормы культуры речи, профессиональную терминологию
15	знать основы логопедии и специфику деятельности воспитателя по формированию речи дошкольников, по профилактике нарушений устной и письменной речи у дошкольников, по своеобразному выявлению речевых нарушений и их коррекции средствами воспитательного воздействия
16	уметь проводить своевременную педагогическую диагностику отклонений в развитии в дошкольном возрасте
17	знать основные категории детей с особыми образовательными потребностями (с отклонениями в развитии), причины, механизмы развития указанных состояний, особенности осуществления образовательного процесса с детьми указанных категорий, механизмы компенсации нарушенных функций, психологические особенности детей с разными отклонениями в развитии
18	знать медицинские особенности организации образовательного процесса воспитанников и использовать их в своей профессиональной деятельности
19	использовать технологию экологического образования
20	уметь выполнять музыкально-ритмические движения
21	обеспечивать своевременное выявление детей с отклонениями в развитии, а также детей группы риска, профилактику возможных нарушений в развитии, участие в реализации индивидуального коррекционного образовательного маршрута дошкольников отклонениями в развитии
22	знать особенности системы дошкольных образовательных организаций
23	знать и уметь использовать своевременные образовательные технологии развития речи
24	знать и уметь использовать своевременные образовательные технологии организации деятельности дошкольников
25	уметь выразительно читать художественное произведение
26	уметь оказывать адресную помощь детям раннего и дошкольного возраста
27	организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования
28	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально – ориентированные образовательные программы по физическому воспитанию и развитию с учетом личностных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста

29	уметь понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и учитывать полученную информацию при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
30	уметь определять особенности поведения детей при психологическом благополучии или неблагополучии;
31	уметь самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
32	иметь навыки принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента;
33	знать структуру семейного бюджета и экономики семьи; депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане
34	уметь координировать и выполнять работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
35	участвовать в построении псевдопроизводственного процесса в модельной ситуации на основе метода PDCA (планировать, действовать, проверять, корректировать)
36	организовывать свое рабочее место с применением метода 5 С
37	знать назначение и порядок построения диаграммы Исикавы, диаграммы Парето
38	знать назначение контрольного листка в управлении качеством

Анализ требований ФГОС СПО в соотнесении со стандартами движения «Молодые профессионалы» (WSR) по компетенции «Дошкольное воспитание». В соответствии с заданиями, используемыми для оценки профессиональных компетенций стандартов на VII Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WSR) – 2019 ввести в содержание программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отработку следующих профессиональных навыков:

Таблица 4

№	Задание чемпионата «Молодые профессионалы»	Указание учебной дисциплины (МДК, практики, ПМ), в рамках которой отрабатываются профессиональные компетенции с учетом заданий чемпионата «Молодые профессионалы»
1	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.	ОГСЭ.02 Психология общения ОП.01 Педагогика ОП.02 Психология ОП.03 Возрастная анатомия ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности ОП.11 Теоретические и методические основы использования + технологии SMART и робототехники в работе с дошкольниками МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.02 Теория и методика развития речи у

		детей
2	Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике	ОГСЭ.02 Психология общения ОП.01 Педагогика ОП.02 Психология ОП.03 Возрастная анатомия ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности ОП.11 Теоретические и методические основы использования + технологии SMART и робототехники в работе с дошкольниками МДК 02.07 Теоретические и методические основы организации познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
3	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	ОП.01 Педагогика ОП.02 Психология ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.12 Практикум по педагогическому мастерству МДК 02.07 Теоретические и методические основы организации познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
4	Организация режима первой половины и второй половины дня в детском саду.	ОГСЭ.02 Психология общения ОП.01 Педагогика ОП.02 Психология ОП.03 Возрастная анатомия ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Преддипломная практика

Результатом такого всестороннего анализа явилось согласование содержания инвариантной и вариативной части основной профессиональной образовательной программы

подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ГБПОУ «ССПК» и представителями работодателей из числа образовательных организаций (ДОО) г.о. Самара.

Общий объем дисциплин вариативной части составляет 1404 часа максимальной нагрузки и аудиторной 936 часов, что составляет 30% от общего объема времени, отведенного на освоение основной профессиональной образовательной программы, и дает возможность расширения и углубления подготовки по обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, освоения дополнительных компетенций, обеспечивающих соответствие подготовки будущего воспитателя детей дошкольного возраста требованиям единых нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в системе дошкольного общего образования. Профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ГБПОУ «ССПК» учитывает требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требования ФГОС дошкольного образования с учетом инклюзивного образования, реализация которых является профессиональной обязанностью воспитателя детей дошкольного возраста. Также в рамках реализации данной профессиональной образовательной программы учтены требования движения «Молодые профессионалы» (WSR) и унифицированные запросы регионального рынка труда на дополнительные квалификационные требования к выпускникам по данной специальности с учетом уровня подготовленности и уровня получаемого обучающимися профессионального образования.

Большинство предъявляемых требований учтены в содержании обязательной части ФГОС СПО по данной специальности. Дополнительные квалификационные требования и требования указанных выше нормативно-правовых документов, не вошедшие в содержание обязательной части ФГОС СПО, реализуются в рамках вариативной составляющей, распределение объемов которой отражено в Таблице 5.

Таблица 5

Код и название дисциплины/ МДК	Объем ауд.учеб. нагрузки (час)	Объем макс.учеб. нагрузки (час)
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	114	170
ОСГЭ.06 Общие компетенции профессионала	82	136
ОСГЭ.07 Рынок труда и профессиональная карьера	32	34
П.00 Профессиональный цикл	344	502
ОП.01 Педагогика	26	30
ОП.07 Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста	48	72
ОП.08 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	66	84
ОП.09 Основы предпринимательства	36	58
ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности	40	60
ОП.11 Теоретические и методические основы использования технологии SMART и робототехники в работе с дошкольниками	56	90
ОП.12 Практикум по педагогическому мастерству	36	54
ОП.13 Основы финансовой грамотности	36	54
ПМ.00 Профессиональные модули	478	732
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	70	110
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей	50	82

дошкольного возраста (художественное творчество)		
МДК.02.06 Психолого-педагогическая основа организации общения детей дошкольного возраста (основы конфликтологии)	52	82
МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	70	110
МДК.02.08 Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками	56	90
МДК.03.02 Теория и методика развития речи (основы коррекционно- педагогического сопровождения развития речи детей)	44	50
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации (практикум по организации взаимодействия с семьей)	56	88
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста (принципы и практики бережливого производства)	80	120
Всего	936	1404

Анализ учета названных выше требований в процессе актуализации и согласования структуры, содержания, условий и результатов освоения профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста» проводился на основе их соотнесения с требованиями ФГОС СПО по указанной специальности, а также следующих компонентов образовательной программы:

- структурно-логических схем (учебного плана, календарных графиков учебного процесса, аттестаций),
- рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практики (в том числе преддипломной практики),
- фонда оценочных средств,
- тематики и требований к содержанию и выполнению курсовых работ,
- программы ГИА, в том числе тематики и требований к содержанию и выполнению дипломных работ.

Заключение

В процессе анализа требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требованиями ФГОС дошкольного образования, стандартов движения «Молодые профессионалы» (WSR), работодателей, рабочая группа по актуализации и согласованию основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности пришла к следующему соглашению:

1) подготовка специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста» осуществляется для сети дошкольных образовательных организаций г.о. Самара, Самарской области и других регионов РФ, регулируется едиными нормативно-правовыми документами федерального уровня и едиными требованиями сети данных организаций, что определяет унифицированное единообразное ее содержание и условия реализации для всех обучающихся по данной специальности;

2) виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определенные стандартом, введенные в основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное

образование, дополнительные образовательные результаты из часов вариативной части и конкретизация содержания основной части в полном объеме обеспечивают требования профессионального стандарта, рынка труда к профессиональным умениям, знаниям и опыту практической деятельности будущих специалистов, готовых к трудоустройству, началу профессиональной деятельности и продолжению профессионального образования, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда;

3) структурно-логические схемы (учебный план, календарные графики учебного процесса, аттестаций), сроки и последовательность изучения учебных дисциплин/профессиональных модулей, всех видов учебной и производственной практики, сроки выполнения курсовых работ, государственной итоговой аттестации выстроены логически и предполагают параллельно-последовательную организацию в силу специфики содержания образовательной программы;

4) содержание рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практики основной профессиональной образовательной программы полностью отражают требования профессионального стандарта, учитывают требования работодателей и ФГОС дошкольного образования с учетом инклюзивного образования, подчиняясь общей цели профессионального образования, содержательно наполняют все заявленные результаты ФГОС и работодателей, заключивших договоры с ГБПОУ «ССПК» о сотрудничестве в подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

5) фонд оценочных средств, а также формы проведения аттестационных испытаний в полной мере позволяет произвести оценку сформированности умений, знаний, а также общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями как ФГОС СПО по специальности, так и дополнительных умений, знаний и профессиональных компетенций, реализация которых опирается на запросы работодателей, требования профессионального стандарта и иные нормативно-правовые документы, обеспечивающие подготовку

6) тематика, требования к содержанию и выполнению курсовых работ по специальности полностью отражает профессиональную направленность подготовки по заявленной специальности и учитывает региональные запросы работодателей;

7) структура, содержание и технология проведения государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС СПО, учитывает региональные запросы работодателей и позволяет произвести объективную оценку сформированности общих и профессиональных компетенций с учетом требований профессионального стандарта.

Члены рабочей группы по согласованию основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка):

со стороны работодателей:

Старший воспитатель,
МБДОУ №269 г.о. Самара
И.Ю.Полянская

со стороны ГБПОУ «ССПК»:
Заместитель директора по УР
Т.В. Нестерова

Заведующая заочным
отделением Т.А.Шишкина
Методист
С.В. Масляева

Преподаватель, председатель ПЦК
частных дошкольных и школьных методик
И.А. Севостьянова

